

# Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в МБОУ «Березовской СОШ №5».

В учебном плане МБОУ «Березовская СОШ №5» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений запланированы факультативные курсы, которые обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

# Задачи:

* на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
* создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
* создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
* проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование

и прогнозирование деятельности.

# Паспорт программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | | «Одаренные дети» | | | | | | | |
| Основания для разработки | | - | Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- | | | | | ФЗ | «Об |
| программы |  | образовании в Российской Федерации» | | | | |  |  |  |
|  |  | - Федеральная целевая программа развития образования | | | | | | | |
|  |  | на 2019- 2024 годы. | | | |  |  |  |  |
|  |  | - Конвенция о правах ребенка. | | | | |  |  |  |
|  |  | - | Федеральные | | государственные | | образовательные | | |
|  |  | стандарты второго поколения | | | | |  |  |  |
|  |  | - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин | | | | | | | |
|  |  | 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям | | | | | | | |
|  |  | обучения в общеобразовательных учреждениях» | | | | | | |  |
|  |  | - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в | | | | | | | |
|  |  | рамках Президентской Программы «Дети России», | | | | | | | |
|  |  | утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. | | | | | | |  |
|  |  | - Методические рекомендации по организации учебно- | | | | | | | |
|  |  | воспитательного | | | процесса | в | соответствии | | с |
|  |  | требованиями ФГОС. | | | | | | |  |
|  |  | - Устав и локальные акты МБОУ «Березовская СОШ №5» | | | | | | |  |
| Цель программы | | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, | | | | | | | |
| воспитания и развития индивидуальных задатков, | | | | | | |  |
| направленных на создание равных условий, адресную | | | | | | | |
| поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в | | | | | | | |
| МБОУ «Березовская СОШ №5» | | | |  |  |  |  |
| Срок | реализации | 2023-2025 годы | | | | | | | |
| программы |  |
| Составители программы | | Заместитель директора по УР Бузиновская А.И., заместитель  директора по ВР Ибрянова О.А. и руководители ШМО. | | | | | | | |
| Исполнители | основных | Школьные методические объединения, педагогический коллектив школы | | | | | | | |
| мероприятий программы | |
| Соисполнители | | Обучающиеся, родители обучающихся | | | | | | | |
| Ожидаемые | конечные | - увеличение количества одаренных детей, которым | | | | | | |  |
| результаты программы | | оказывается поддержка; | | | |  |  |  |  |
|  | |  | - создание индивидуальных образовательных программ, | | | | | | |
|  | | маршрутов; | |  |  |  |  |  |  |
|  | | - повышение квалификации педагогов, работающих с | | | | | | | |
|  | | одаренными детьми; | | | |  |  |  |  |
|  | | - совершенствование системы работы с одаренными | | | | | | | |
|  | | детьми; | |  |  |  |  |  |  |
|  | | - участие одаренных обучающихся в культурно- | | | | | | |  |
|  | | познавательных маршрутах в масштабах страны; | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | |  |  |  |  |
| Система | контроля | Контроль | | в | рамках | программы |  | осуществляет | |

|  |  |
| --- | --- |
| исполнения программы | администрация школы, методический совет. Вопросы |
| исполнения заслушиваются на заседаниях методического |
| совета МБОУ ««Березовская СОШ №5»,  педагогических советах, родительских собраниях. |

1. **Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)**

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в МБОУ «Березовская СОШ №5» во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися на уровне основного общего и среднего общего образования. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***общеинтеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (нешаблонное

мышление), ***социально-ориентированной*** (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

# С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
* нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке,

самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

* работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
* выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
* обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
* проведение конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
* осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
* к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

* между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной

управленческой программы для ее осуществления в школе;

*  между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
*  между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком
* психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

# Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

***Способности*** –индивидуальные особенности личности,помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

***Талант*** –выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

***Гениальность*** –высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

***Одаренность*** –это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

***Одаренная личность*** –личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.



# Стратегические направления программы

* 1. ***Подготовительная работа*** –нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
  2. ***Научное*** –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
  3. ***Психолого-педагогическое*** –обеспечивает создание подсистемы

Диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

* 1. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, школьного научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
  2. ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио класса» (участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).
  3. ***Информационное направление -*** привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

# Этапы реализации программы «Одаренные дети» рассчитана на 2 года: с 2023 по 2025 годы.

**Первый этап** –диагностико-организационный–предполагается реализовать в 2023-2024 учебном году. Он включает в себя:

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** –организационно-практический,этап реализации(2024-2025 гг.) –связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

* апробация экспериментальных авторских программ;
* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
*  отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети Красноярья», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

# Формы работы с одаренными детьми

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио, портфолио классов.

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно- воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

# Контроль и учет знаний и умений обучающихся.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

***Мониторинг результативности работы с учащимися***

* педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала
* изучение структуры интеллекта;
* отслеживание уровня умственного развития обучающихся
* отслеживание уровня развития творческого мышления

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

# Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | | | **Методика изучения** | | |
| **Самоактуализация** | 1.Умение и стремление учащихся к | | | | * Тест | оценки | |
| **личности** | познанию | и | проявлению | своих | потребности |  | в |
|  | возможностей. | |  |  | достижении, | метод | |
|  | 2.Креативность личности ребенка, | | | | экспертной оценки. | |  |
|  | наличие | высоких достижений в | | | * Краткий | тест | |
|  | одном или | | нескольких | видах | творческого | мышления | |
|  | деятельности. | |  |  | П.Торренса (фигурная | | |
|  | 3.Наличие |  | адекватной | | форма), | папка | |
|  | положительной | | самооценки, | | достижений учащихся. | |  |
|  | уверенности в своих силах и | | | | * Опросник субъектного | | |
|  | возможностях. | |  |  | отношения | одаренного | |
|  | 4.Способность к рефлексии. | | |  | ребенка к деятельности, | | |
|  | 5.Мотивационная сфера: учебная | | | | самому | себе | и |
|  | мотивация, |  | мотивация | | окружающим. | |  |
|  | интеллектуально-познавательного | | | | * Метод | незаконченного | |
|  | плана, мотивация общения и | | | | предложения. |  |  |
|  | поведения. |  |  |  | Тест | «Исследование | |
|  | 6.Уровень |  | коммуникативной | | школьной мотивации». | |  |
|  | культуры |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Удовлетворенность** | | | 1.Удовлетворенность | | | педагогов | | * Изучение |  |  |
| **учащихся,** | **педагогов** | **и** | содержанием, | | организацией | | и | удовлетворенности | |  |
| **родителей** |  |  | условиями | деятельности | | в рамках | | педагогов | и родителей | |
| **жизнедеятельностью** | | | программы, взаимоотношениями | | | | в | жизнедеятельностью | | в |
| **одаренных** | **детей** | **в** | школьном сообществе. | | |  |  | школе. |  |  |
| **образовательной** | |  | 2.Комфортность, | | защищенность | | | * Изучение |  |  |
| **организации** | |  | личности | одаренного школьника, | | | | удовлетворенности | |  |
|  | |  | егоотношение | | к | основным | | учащихся | жизнью | в |
|  | |  | сторонам | жизнедеятельности | | | в | школе. |  |  |
|  | |  | школе. |  |  |  |  | * Тест | школьной | |
|  | |  | 3.Удовлетворенность | | | родителей | | тревожности Филипса. | |  |
|  | |  | результатами обучения, воспитания | | | | |  | |  |
|  | |  | и развития своего ребенка. | | |  |  |  | |  |
| **Конкурентоспособность** | | | 1.Эффективность | | и | качество | | * Методики |  |  |
| **одаренных учащихся** | |  | подготовки одаренных учащихся. | | | |  | статистического анализа | |  |
|  | |  | 2.Участие учащихся, педагогов в | | | |  | данных, их динамика. | |  |
|  | |  | смотрах, конкурсах, олимпиадах, | | | |  |  | |  |
|  | |  | конференциях, фестивалях и т.д. | | | |  |  | |  |
|  | |  | 3.Социальный опыт. Содержание и | | | |  |  | |  |
|  | |  | характер дальнейшей деятельности | | | |  |  | |  |
|  | |  | одаренных выпускников. | | |  |  |  | |  |

# Прогнозируемые результаты*:*

**Результаты по формированию УУД. Личностные УУД.**

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

**Сформированные УУД:**

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

**Умения:**

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др. Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

# Регулятивные УУД.

**Сформированные УУД:**

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану. Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

# Познавательные УУД. Сформированные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ. Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора. Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

# Коммуникативные УУД. Сформированные УУД:

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

# Понимать:

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей; Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

# Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

# Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация

системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

* Участие в олимпиадах;
* Участие в муниципальных и краевых конкурсах;
* Просмотр видеоуроков, вебинаров;

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития МБОУ «Березовская СОШ №5» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

# Направления работы педагогического коллектива

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

# Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов; изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей**

Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение грамотами и благодарственными письмами.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# Участники реализации программы

**Руководители:**

* зам. директора по УР
* зам. директора по ВР
* руководители МО

# Творческая группа:

* учителя-предметники;
* школьный библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования
* руководители спортивных секций
* социальный педагог школы.

так же:

* обучающиеся МБОУ «Березовская СОШ №5»
* родители обучающихся

# Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

# Материально-техническое обеспечение реализации программы

* Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
* Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
* Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
* Обеспечение необходимыми для работы материалам кружков, секций, клубов.
* Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

***Приложение 1 к Программе «Одаренные дети»***

# План мероприятий по реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | | Сроки реализации | Ответственные |
| п/п |
|  | **I.** | **Организационное и функциональное обеспечение Программы** | | |
| 1. | Создание школьного банка данных | | Сентябрь 2023 г. | Классные |
| одаренных детей | | руководители |
| 2. | Обновление информации | |  | Классные |
| школьного банка данных | | Ежегодно | руководители |
| одаренных детей | |  |  |
| 3. | Мониторинг участия учащихся | | I, II полугодие | Администрация |
| в конкурсах, | | ежегодно |
| фестивалях, акциях, соревнованиях, | |  |
| конференциях разного уровня | |  |
| 4. | Разработка школьной программы по | | Август 2023 г. | Администрация  Руководители МО |
| выявлению, поддержке и развитию | |
| одаренных детей | |
| 5. | Создание школьного банка данных | | Сентябрь 2023 г. | Администрация, |
| одаренных детей | | классные |
|  | | руководители |
| 6. | Организация и проведение | | В течение года | Администрация |
| семинаров, мастер-классов, круглых | |  |
| столов по проблемам работы с | |  |
| одаренными детьми | |  |
| 7. | Прохождение курсов повышения | | 1 раз в 3 года | Администрация |
| квалификации педагогических | |
| работников | |
|  | **II.** | **Информационно-инструктивная работа** | | |
| 1. | Создание раздела «Одаренные | | Сентябрь 2024 | Администратор |
| дети» на официальном сайте МБОУ  «Березовская СОШ №5» | | сайта |
| 2. | Размещение и обновление | | Постоянно | Администратор |
| информации по работе с | | сайта |
| одаренными детьми на | |  |
| официальном сайте МБОУ «Березовская СОШ №5» | |  |
| 3. | Освещение процессов и результатов | | Постоянно | Администрация |
| реализации Программы на сайтах | |
| вышестоящих организаций | |
| 4. | Содействие вовлечению одаренных | | В течение года | Классные |
| детей в кружки, секции учреждений | | руководители |
| дополнительного образования | |  |
| **III. Мероприятия общеразвивающей направленности** | | | | |
| 1. | Школьный, муниципальный,  региональный, заключительный этапы | | Сентябрь, октябрь,  ноябрь, декабрь, февраль, май | Администрация, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийской олимпиады | ежегодно | руководители МО |
| школьников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Подготовка и организация участия | | Январь-апрель | Администрация, |
| победителей и призеров на | | ежегодно | руководители МО |
| региональном и заключительном | |  |  |
| этапах Всероссийской олимпиады | |  |  |
| школьников | |  |  |
| 3. | Школьные и муниципальные | | Ежегодно | Администрация |
| конкурсы, соревнования различной | |
| направленности | |
| 4. | Школьные этапы муниципальных, | | Ежегодно | Администрация |
| региональных и всероссийских | |
| конкурсов, соревнований, акций, | |
| смотров, фестивалей различной | |
| направленности | |
| 5. | Подготовка и организация участия | | Ежегодно | Администрация, |
| победителей и призеров на | | руководители МО |
| муниципальных, региональных, | |  |
| всероссийских конкурсах, | |  |
| соревнованиях, акциях, смотрах, | |  |
| фестивалях | |  |
|  | **IV.** | **Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей,** | | |
|  |  | **а также их учителей-наставников** | |  |
| 1. | Награждение победителей | | По итогам участия | Администрация |
| школьного этапа Всероссийской | |
| олимпиады школьников, иных | |
| интеллектуальных и творческих | |
| конкурсов и соревнований | |
| 2 | Награждение лучших учащихся и | | Май ежегодно | Администрация |
| педагогов-наставников по итогам | |
| учебного года | |
| 3 | Торжественное мероприятие, | | Июнь ежегодно | Администрация |
| посвященное вручению дипломов и  грамот | |
| выпускникам | |

***Приложение 2 к Программе «Одаренные дети»***

**План работы с одаренными детьми 2024 – 20225 уч. год**

1. **Организационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***мероприятия*** | ***проведения*** |
| **1.** | Своевременное выявление одаренных | В течение | Учитель - предметник |
| детей | года |
| **2.** | Формирование базы данных одаренных | Ежегодно | Учитель - предметник |
| детей школы |
| **3.** | Предоставление данных базы для | По запросу | Учитель - предметник |
| школьной базы данных одаренных детей |

1. **Учебная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| Август | Сбор предложений по расширению | заместители |
| возможностей реализации умственного | директора по УВР, учителя- |
| потенциала детей в урочной и внеурочной | предметники |
| деятельности |  |
|  |  |
|  |  |
| Сентябрь | Составление и обсуждение плана работы с | Школьный психолог, |
| одаренными детьми на 2024/2025 учебный | классные руководители |
| год | одарённых |
|  | (высокомотивированных) |
| Формирование банка данных учащихся, |
| детей, заместители директора по |
| имеющих высокий уровень учебно- |
| УВР |
| познавательной деятельности |
| Психологическое тестирование, выявление |  |
| уровня развития познавательной, |  |
| мотивационной сфер учащихся, степени их |  |
| одаренности (выявление умственного |  |
| потенциала, стимулирование творческой |  |
| активности и т.д.)  Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников |  |
| Октябрь | Создание условий, обеспечивающих тесную |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взаимосвязь учебного процесса с системой |  |
| дополнительного образования через кружки и |
| секции |
| Проведение школьного тура Всероссийской |
| олимпиады школьников |
| Конкурсы и олимпиады младших школьников |
| Продолжение участия в олимпиадах и |
| конкурсах |
| Ноябрь | Подготовка победителей и призеров | Зам. директора по УР, Зам. Директора по ВР,  учителя-  предметники, школьный  Психолог |
| школьного этапа Всероссийской олимпиады |
| школьников к участию в муниципальном туре |
|  |
| Подготовка памятки и рекомендаций для |
| учащихся по различным видам деятельности с |
| целью обеспечения их психолого- |
| педагогической поддержки |
| Организация консультаций, дополнительных |
| занятий для мотивированных учащихся |
| силами учителей-предметников |
| Участие победителей и призеров школьного |
| этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| в муниципальном туре. |
| Неделя математики и информатики. | учителя |
| математики и информатики |
| Декабрь | Дистанционные олимпиады по предметам | Руководители МО, учителя- |
| предметники |
| Муниципальный этап Всероссийской | Руководители МО, учителя- |
| олимпиады школьников. Подготовка к | предметники, зам. |
| региональному этапу Всероссийской | директора по УВР |
| олимпиады школьников |  |
| Осуществление сравнительного анализа |  |
| учебной успеваемости учащихся, |  |
| обучающихся на «4» и «5», определение |  |
| направлений коррекционной работы |  |
| Январь | Региональный этап Всероссийской | Зам. директора по УР |
| олимпиады школьников |
| Подготовка победителей и призеров | учителя-  предметники, зам.  директора по УР |
| муниципального этапа Всероссийской |
| олимпиады школьников к участию в |
| региональном этапе |
|  |  |
| Февраль | Продолжение участия в олимпиадах и | учителя  начальной школы, учителя-  предметники, зам.  директора по УВР |
| конкурсах |
|  |
| Посещение уроков учителей-предметников с |
| целью изучения методики работы по |
| формированию у учащихся устойчивых |
| навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Посещение уроков учителей-предметников с |  |
| целью выявления приемов разноуровневого |
| обучения в классах |
| Неделя физической культуры и ОБЖ | учителя |
| физической культуры и ОБЖ |
| Март | Неделя русского языка и литературы. | учителя |
| русского языка и |
| литературы |
| Участие в конференциях, круглых столах, | Зам. директора по УР, зам. Директора по ВР. |
| конкурсах |
| Неделя иностранных языков | учителя |
| иностранных языков |
| Осуществление срезов объема домашних | Зам. директора по УР |
| заданий (выборочно), использование заданий |
| пролонгированного характера для |
| мотивированных учащихся |
| Апрель | Изучение опыта работы учителей по вопросу | Зам. директора по УР |
| организации повторения изученного |
| материала в условиях дифференцированного |
| обучения |
| Неделя естественно научного цикла. | учителя |
| естественно-научного цикла |
| Продолжение участия в олимпиадах и | учителя- |
| конкурсах | предметники, зам. |
|  | директора по УР |
| Май | Анализ результатов школьных, районных, | учителя- |
| городских и региональных олимпиад | предметники, зам. |
|  | директора по УР |
| Анализ работы с одаренными учащимися, | Директор, зам. директора по  УР, зам. Директора по ВР,  учителя-предметники |
| перспективы в работе на 2025-2026 учебный |
| год |
| Неделя учителей истории и обществознания |